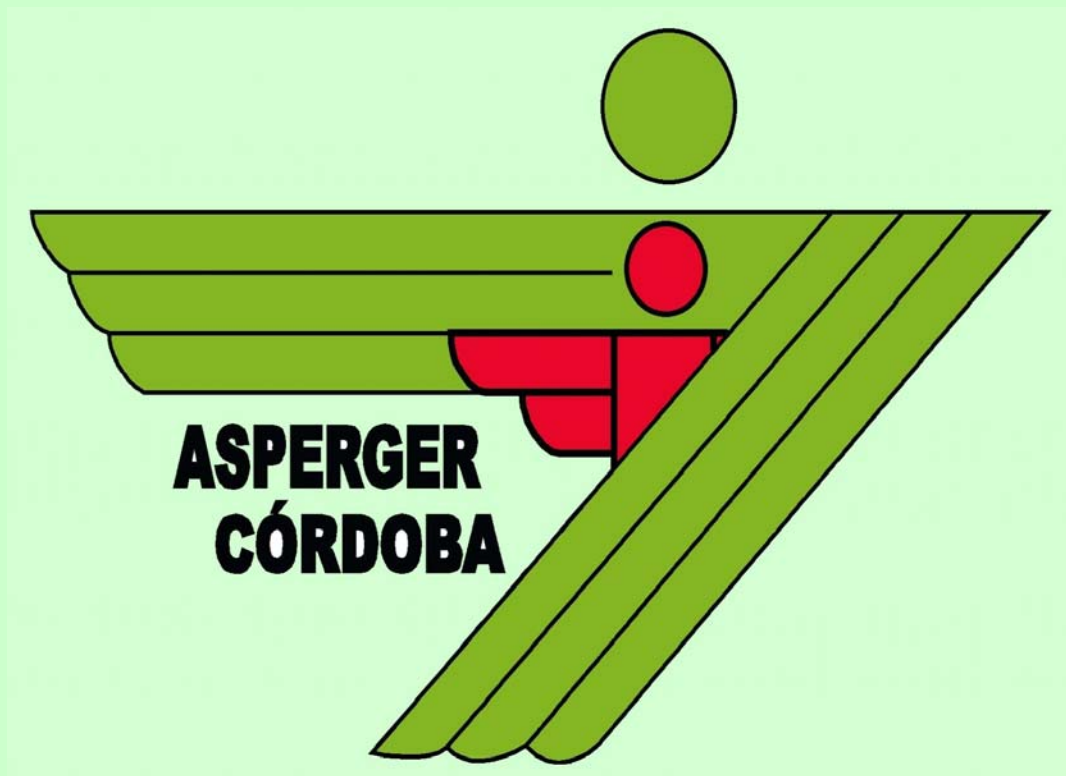


GUÍA EDUCATIVA

SÍNDROME DE ASPERGER



ASOCIACIÓN ASPERGER CÓRDOBA

C/ Julio Pellicer 11 3º 2
14007 Córdoba
Telf.: 957 45 48 98

e.mail: asociacion@aspergercordoba.es

GUÍA EDUCATIVA SOBRE ALUMNOS CON SÍNDROME DE ASPERGER

INTRODUCCIÓN

El síndrome de Asperger es un trastorno del desarrollo, de base neurobiológica, en el que cabe destacar que:

- ❖ Las personas que lo padecen poseen una apariencia normal, pues no existe ningún marcador biológico.
- ❖ El coeficiente intelectual está dentro de la media, con alguna desviación típica por encima o por debajo.

Sería un error pensar que todos los niños con Síndrome de Asperger se parecen entre sí. Cada alumno y cada caso son distintos, **presentando cada persona no todos los rasgos, sino una combinación de algunas de las características** que se describen a continuación.

DESCRIPCIÓN DE LOS SÍNTOMAS

➤ **Dificultad en la interacción con otras personas.**

- Problemas para hacer amistades, tienden a ser personas solitarias.
- Dificultad para la comprensión de los sentimientos de los demás.
- Comportamiento social inadecuado al contexto, no entienden bien las reglas sociales convencionales. Esto conlleva problemas al jugar con otros niños o al relacionarse.
- Tienen poca tolerancia a la frustración.
- Ingenuidad que les incapacita para entender las intenciones de los demás.
- Dificultad para percibir las sutilezas y las demandas implícitas en las situaciones sociales (cada vez más sofisticadas).
- Reacciones emocionales desproporcionadas y poco ajustadas a la situación.

➤ **Comunicación verbal limitada.**

- Poseen poca habilidad para iniciar y mantener conversaciones, a veces parecen estar ausentes y, en ocasiones, hablan mucho, aunque de lo que les interesa.
- Buena gramática y vocabulario extenso, que se refleja en un lenguaje pedante o excesivamente formal.
- El tono de voz puede ser monótono o tener un pobre control del volumen o la entonación.
- Interpretación literal de los mensajes: dificultad para comprender las bromas, ironías y dobles sentidos.
- Pueden realizar comentarios ofensivos para otras personas sin darse cuenta, pues suelen decir en cada momento lo que piensan.

➤ **Déficit en la comunicación no verbal.**

- Escasez de expresiones faciales y gestos, así como dificultad en la comprensión del lenguaje corporal de otras personas, lo que genera problemas de comunicación.
- Su mirada puede ser particularmente inexpresiva o bien no mirar a los ojos de su interlocutor.
- A veces, intentan evitar el contacto físico, o por el contrario lo utilizan de forma inadecuada.

➤ **Intereses restringidos y absorbentes.**

- Tienen un interés obsesivo por algún tema en particular y buscan con avidez información sobre ese tema.
- Destaca su excelente memoria, capaz de almacenar gran cantidad de datos sobre su área de interés; esta memoria tiende a ser mecánica en lugar de comprensiva.

➤ **Patrones de comportamiento estereotipados.**

- Inflexibilidad ante los cambios no avisados previamente, por la necesidad permanente de rutina.
- A veces tienen rituales cotidianos que necesitan llevar a cabo.
- Reacción especial ante estímulos sensoriales: sonidos inesperados (oído), algunas texturas en prendas de vestir (tacto), determinados tipos de luces (vista) y de comidas (gusto).

➤ **Motricidad.**

- Dificultad para moverse de manera ágil, coordinada y precisa; por ejemplo, cuando utilizan los cubiertos para comer o intentan atrapar una pelota, presentando un ritmo extraño al correr, que hace que sean rechazados como compañeros de juego.
- Presencia de estereotipias y movimientos repetitivos como sacudir las manos o movimientos de todo el cuerpo.

➤ **Dificultades específicas del aula.**

- Lentitud al coger apuntes.
- Dificultades grafomotoras que repercuten en la presentación de los trabajos.
- Desmotivación hacia las asignaturas que no estén dentro de sus intereses.
- Déficit atencional que interfiere en su proceso de aprendizaje.
- Dificultades para captar la idea principal de un texto y para seleccionar la información más relevante.
- Problemas a la hora de planificar y organizar sus estudios, secuenciar sus tareas, etc.
- Dificultades motrices y rítmicas para aprender a tocar un instrumento musical.
- Dificultades para adaptarse a los frecuentes cambios de profesores, aulas, horarios, etc.
- Alteración debida al exceso de ruido o a lugares concurridos.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO

Es imprescindible a la hora de trabajar con niños afectados con síndrome de Asperger tener en cuenta los siguientes aspectos:

Principios Genéricos

- Los objetivos serán muy concretos y personalizados ajustándose a las características individuales de cada alumno.
- Es necesario que exista una estrecha colaboración y comunicación entre las distintas personas implicadas en la educación del niño con síndrome de Asperger.
- Se hará una evaluación continua de los objetivos, así como del progreso del niño, comparándolo consigo mismo, con objeto de hacer los reajustes necesarios.
- En términos generales se abordarán los siguientes objetivos:
 - ✓ Favorecer su socialización
 - ✓ Desarrollar al máximo sus competencias
 - ✓ Potenciar la autoestima

Estrategias de intervención

➤ Dificultades de comportamiento y relación con sus iguales.

- Fomentar la tolerancia y la aceptación por parte de los compañeros ante la realidad de que todos somos diferentes.
- Si los recursos del colegio lo permiten, se puede fomentar el interés del niño por el juego, mediante la organización de actividades lúdicas estructuradas durante el recreo. Es importante seleccionar compañeros dispuestos a ayudar al niño con SA a integrarse en el juego.
- Es necesario vigilar el comportamiento de los compañeros, principalmente durante el recreo, ya que el comportamiento peculiar del niño con SA suele ser blanco de burlas y bromas. Conviene asegurarse de que el personal no docente (conductor de autobús, bibliotecario, conserje, etc.) está informado de las peculiaridades de estos alumnos y controla la actuación de sus compañeros.

- Sería conveniente enseñarle a entender la perspectiva y pensamiento de los otros, usando la escenificación, así como animar al niño a detenerse y pensar cómo se sentirá la persona ante determinados actos suyos o palabras.
- Analizar las conductas disruptivas antes de atribuirle determinadas intenciones o asumir culpas, para evitar que el niño se sienta injustamente tratado y desmotivado a cambiar su comportamiento.
- Enseñar de una manera explícita lo que en muchos casos no requiere una enseñanza formal (estados mentales, normas de cortesía,...). No dar nada por supuesto.
- Finalmente, sería interesante trabajar programas de habilidades sociales con el grupo de alumnos para mejorar la comprensión social (PEHIS, Monjas, Álvarez Pillado...)

➤ **Dificultades del aprendizaje.**

- Descomponer las tareas más complejas en pasos más pequeños.
- Potenciar el pensamiento divergente, guiándoles a encontrar múltiples soluciones a un mismo problema o diferentes enfoques a una misma situación.
- Aumentar la flexibilidad en el lenguaje y mejorar su capacidad de comprensión no literal (palabras polisémicas, expresiones metafóricas, frases hechas, ironía y humor) usando ejemplos extraídos de situaciones naturales y recurriendo también al empleo de medios audiovisuales.

➤ **Dificultades de concentración.**

- Reducir los estímulos distractores, bien sentándolo cerca de la pizarra o lejos de ventanas o puertas.
- Simplificar las instrucciones verbales. Conviene usar un lenguaje concreto, que evite las ambigüedades y el sarcasmo.
- Uso de elementos visuales: horarios, esquemas, mapas, listas, dibujos, etc.
- Hacerle preguntas sobre la tarea que está realizando para ayudarle a mantener la atención en la actividad.

➤ **Dificultades para organizar y planificar.**

- Proporcionar directrices claras sobre la manera de entregar los trabajos.
- Favorecer el uso de la agenda para organizar y planificar las tareas, pero ésta deberá tener una estructura visual en la que se distingan los siguientes apartados:
 - ✓ Asignatura
 - ✓ ¿Qué hay que hacer?
 - ✓ ¿Cuándo hay que entregarlo?
 - ✓ Está hecho.

➤ **Dificultades para comprender conceptos abstractos.**

- Emplear apoyo visual para los conceptos abstractos, siempre que sea posible: historias con dibujos para las emociones, relojes para conceptos temporales, etc.
- Proporcionar muchos ejemplos para que extraiga con más facilidad el concepto y conozca la aplicabilidad del mismo.
- Es aconsejable comparar conceptos y establecer relaciones entre ellos (analizar sus semejanzas y diferencias).

➤ **Dificultades para generalizar lo aprendido.**

- Entrenarle en estrategias de resolución de problemas, aportando las secuencias de reglas a usar y la práctica y ensayo de las mismas.
- Poner en práctica las habilidades aprendidas, aplicándolas en diferentes circunstancias.
- Ayudar al niño a identificar situaciones nuevas que pueda resolver mediante la aplicación de una estrategia ya aprendida.

➤ **Falta de motivación.**

- Incluir las áreas de interés del niño en el proceso de aprendizaje, individualizando sus tareas alrededor de estos intereses. Gradualmente se irán introduciendo otros temas.
- Enfatizar las habilidades académicas sobresalientes para reforzar su autoestima y mejorar su imagen de cara a la integración en el grupo.

➤ **Tendencia a hablar sobre un interés obsesivo.**

- Establecer periodos de tiempo durante los que pueda hablar sobre sus intereses y resistirse a hablar de ellos fuera de esos tiempos establecidos.
- Prestarle atención cuando no esté hablando de sus intereses.

➤ **Cambios en su rutina cotidiana.**

- Proporcionarles un ambiente predecible y seguro, estableciendo rutinas e incrementando la estructuración del ambiente físico (horarios fijos, currículo académico altamente estructurado, reglas de comportamiento explícitas, etc.).
- Comunicar al niño de forma anticipada cualquier cambio, con objeto de prepararlo frente a actividades extraordinarias o cualquier variación en la rutina (un nuevo profesor, cambio de horario, cambio de fecha de examen o de clase).
- Minimizar las transiciones y posibilitar cierto grado de estructura en recreos y comedor.
- Entrenamiento de los comportamientos necesarios para enfrentarse a situaciones estresantes.

ADAPTACIONES METODOLÓGICAS Y DE EVALUACIÓN

El rendimiento del alumno con síndrome de Asperger puede ser alto si se toman las medidas y apoyos adecuados según sus necesidades educativas.

Conviene proporcionarle adaptaciones no tanto de contenido como de metodología y evaluación:

- Empleo de apoyos visuales en el proceso de aprendizaje.
- Más tiempo para terminar sus tareas y exámenes.
- Posibilidad de exámenes orales.
- Empleo de preguntas cerradas en los exámenes como los test de respuestas múltiples.
- Utilización de un ordenador con procesador de texto.
- Tiempo extra para pasar a limpio los escritos, ...

BIBLIOGRAFÍA

- González Carbajal, Ana: *“Intervención educativa y/o terapéutica en alumnos/as con SA”*.
- Vives Montero, M^a Carmen: *“Estrategias de intervención en el aula”*. Ponencia de las “I Jornadas Provinciales sobre Síndrome de Asperger”, Universidad de Granada, 2006.
- Hernández Rodríguez, Juana M^a: *“El síndrome de Asperger a través de las diferentes etapas educativas”*. Ponencia de las “I Jornadas Educativas sobre Síndrome de Asperger”, Córdoba, 2006.
- Equipo Deletrea (Martos Pérez, Juan; Freire Prudencio, Sandra; Llorente Comí, María; González Navarro, Ana; Martínez Díaz-Jorge, Candelas; Ayuda Pascual, Raquel; Artigas Pallarés, Josep): *Un acercamiento al síndrome de Asperger: una guía teórica y práctica*, Asociación Asperger España, Valencia, 2004.